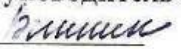


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО Винник Е.О.

№ протокола 1
«29» 08 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Рязанцева Н.Л.
«29» 08 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающейся 4 «Б» класса

по адаптированной основной образовательной программе

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

на 2025/2026 учебный год

Составители : Винник Екатерина Олеговна
Должность : учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» направлена на обеспечение достижений планируемых результатов освоения АООП .

Данный учебный предмет имеет своей **целью**: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Изучение предмета «речь и альтернативная коммуникация» способствует решению следующих **задач**:

1. Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Методические подходы:

- системный подход;
- комплексный подход;
- личностный подход;
- деятельностный подход

Принципы обучения:

- принцип коррекционно развивающей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

«Речь и альтернативная коммуникация» носит практическую направленность, формирует готовность учащихся к непосредственному включению в жизнь, к общению с окружающими.

Данная программа адаптирована для обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включен в образовательную область «Язык и речевая практика».

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 4 б классе (вариант 8.4)
рассчитан на 1 час в неделю. Программа общим объёмом 34 часов изучается в течение 2025-2026 учебного года.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Воспитательный потенциал на уроках «речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту уроков;
- включение в урок различных технологий, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение групповой работы, учит обучающихся командному взаимодействию с одноклассниками.

Личностные и предметные результаты освоения программы по «Речь и альтернативна коммуникация»

Предметная область	Предмет	Результаты освоения учебного предмета	
		Предметные	Личностные
Язык и речевая практика	Речь и альтернативна коммуникация	<u>Формирование учебного поведения:</u> <u>1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):</u> - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора. <u>2) умение выполнять инструкции педагога:</u> - понимает жестовую инструкцию; - понимает инструкцию по пиктограммам; - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения). <u>3) использование по назначению учебных материалов:</u> бумаги; карандаша, мела <u>4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:</u> - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. <u>Формирование умения выполнять задание:</u> <u>1) в течение определенного периода времени:</u> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <u>2) от начала до конца:</u> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Обращаться за помощью и принимать помощь Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Содержание тем учебного предмета
Речь и альтернативная коммуникация

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу
1	Школа.	2
2	Сказочная страна.	2
3	Я говорю.	2
4	Игрушки.	2
5	Что умеет язычок?	2
6	Страна звуков.	9
7	Слоги	8
8	Штриховка.	2
9	В стране загадок.	2
10	В стране чистоговорок.	2
11	Закрепление.	1
	<i>Итого</i>	34

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основные понятия. Словарная работа.	Оборудование. Информационно-методическое обеспечение	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Здравствуй школа! Школьные принадлежности.		Пиктограммы	1		
2	Мои одноклассники.		Пиктограммы	1		
3	Сказочная страна. Обыгрывание сказки «Колобок»		Настольный театр «Колобок»	1		
4	Слушание сказки «Репка» Обыгрывание сказка «Репка»	репка	Иллюстрации к сказке «Репка»	1		
5	Предложение. Условно – графическое обозначение.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
6	Деление простого предложения на слова.		Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
7	Любимая игрушка (мяч). Любимая игрушка (кукла)	Мяч	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
8	Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	рот		1		
9	Артикуляция звука А, У, О	А		1		
10	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А	а	Сюжетные картинки, пиктограммы	1		
11	Звук и буква «А». Обведение трафарета буквы А.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
12	Выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
13	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
14	Звук и буква «У». Обведение трафарета буквы У.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
15	Выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
16	Слог АУ. Слог УА	ау	Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
17	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук М Обведение трафарета буквы М	м	Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		

18	Звук и буква «М». Выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
19	Слоги АМ, УМ. Слоги МА, МУ	Ам, ум	Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
20	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О	о	Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
21	Звук и буква «О». Обведение трафарета буквы О.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
22	Выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
23	Слоги ОМ, МО	Ом, мо	Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
24	Обведение трафаретов букв А, У, О, М.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
25	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук С	С	Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
26	Звук и буква «С» Обведение трафарета буквы С.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
27	Выделение звука С, соотнесение с печатным и строчным изображением.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
28	Образование и чтение прямых и обратных слогов ас, ос, ус, са, со, су	ас, ос, ус, са, со, су	Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
29	Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук Х		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
30	Звук и буква «Х» Обведение трафарета буквы Х.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
31	Выделение звука Х, соотнесение с печатным и строчным изображением.		Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
32	Слоги АХ, УХ, ОХ	АХ, УХ, ОХ	Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
33	Слоги ХА, ХО	ХА, ХО	Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		

34	Слоги ах, ух, ох, ха,хо	ах, ух, ох, ха, хо	Букварь Касса букв. Предметные картинки	1		
	Итого за год		Букварь Касса букв. Предметные картинки	34		

Приложение.

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации:
таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.-
- аудио и видеоматериалы.

